

BÁO CÁO

**tổng kết 10 năm thực hiện Kết luận số 94-KL/TW,
ngày 28 tháng 3 năm 2014 của Ban Bí thư về tiếp tục đổi mới
việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân**

Thực hiện Kế hoạch số 150-KH/TU ngày 25 tháng 3 năm 2024 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Quảng Bình về tổng kết 10 năm thực hiện Kết luận số 94-KL/TW ngày 28 tháng 3 năm 2014 của Ban Bí thư về tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân (*sau đây gọi tắt là Kết luận số 94-KL/TW*), Đảng ủy Trường Đại học Quảng Bình báo cáo kết quả thực hiện với những nội dung sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

Trường Đại học Quảng Bình là cơ sở giáo dục, đào tạo công lập thuộc hệ thống giáo dục quốc dân, chịu sự quản lý hành chính của Ủy ban nhân dân tỉnh Quảng Bình, đồng thời chịu sự quản lý nhà nước về giáo dục của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Nhà trường có nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực chất lượng cao; kết hợp nghiên cứu khoa học, ứng dụng và chuyển giao công nghệ, phục vụ sự phát triển bền vững của tỉnh Quảng Bình và cả nước; xây dựng Trường phát triển toàn diện theo hướng hiện đại, phù hợp với sự phát triển chung của hệ thống các trường đại học ở Việt Nam, khu vực và thế giới.

Tính đến thời điểm báo cáo, Đảng bộ Trường Trường Đại học Quảng Bình (Đảng bộ trường) có 15 chi bộ trực thuộc với 202 đảng viên, có 12 đảng viên là sinh viên. Ban chấp hành Đảng bộ (Đảng ủy trường) có 14 đồng chí; trong đó có 12 đồng chí có trình tiến sỹ, 02 đồng chí có trình độ thạc sỹ; 12 đồng chí có trình độ cao cấp lý luận chính trị. Cơ cấu tổ chức bộ máy Nhà trường gồm: Hội đồng Trường, Hội đồng Khoa học và Đào tạo và 14 đơn vị thuộc và trực thuộc (06 khoa, Viện Nông nghiệp và Môi trường; 06 phòng chức năng; Trung tâm Ngoại ngữ, Tin học và Đào tạo thường xuyên). Các tổ chức đoàn thể gồm: Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Hội sinh viên.

Việc triển khai thực hiện Kết luận số 94-KL/TW, Kế hoạch số 93-KH/TU ngày 17 tháng 9 năm 2014 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Quảng Bình về thực hiện Kết luận số 94-KL/TW (*gọi tắt là Kế hoạch số 93-KH/TU*) được Đảng ủy,

lãnh đạo Nhà trường quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức thực hiện và đã đạt được một số kết quả quan trọng, góp phần thực hiện thắng lợi các nhiệm vụ chính trị, nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo nguồn nhân lực trình độ cao đáp ứng yêu cầu sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa tỉnh nhà và cả nước, xây dựng Đảng bộ, Nhà trường vững mạnh.

II. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

1. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo

Đảng ủy, lãnh đạo Nhà trường đã quán triệt và triển khai thực hiện Kết luận số 94-KL/TW, Hướng dẫn số 127-HD/BTGTW ngày 30 tháng 6 năm 2014 của Ban Tuyên giáo Trung ương và Kế hoạch số 93-KH/TU nhằm nâng cao nhận thức của đội ngũ viên chức quản lý, đội ngũ đảng viên, giảng viên và viên chức về vai trò của việc đổi mới việc giảng dạy, học tập lý luận chính trị (LLCT) trong Nhà trường; xem đây là nhiệm vụ quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết Trung ương lần thứ 8, khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

Nhà trường giao Khoa Lý luận chính trị chủ trì, phối hợp với các đơn vị chức năng thuộc Trường có liên quan tổ chức nghiên cứu, xây dựng chương trình, nội dung tài liệu bài giảng và giảng dạy theo tinh thần nội dung Hướng dẫn số 127-HD/BTGTW ngày 30 tháng 6 năm 2014 của Ban Tuyên giáo Trung ương và Kế hoạch số 93-KH/TU ngày 17 tháng 9 năm 2014 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Quảng Bình về thực hiện Kết luận số 94-KL/TW.

2. Tổ chức thực hiện chương trình học tập LLCT trong Nhà trường

Thực hiện kế hoạch số 525/KH-BGDĐT ngày 19 tháng 6 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, các học phần Triết học Mác - Lênin, Kinh tế chính trị và Chủ nghĩa xã hội khoa học đã có những đổi mới cơ bản. Đó là tách ra trở thành môn học độc lập và tăng thời lượng giảng dạy từ 1 đến 2 tín chỉ. Sự thay đổi về thời gian giảng dạy có ý nghĩa lớn trong việc góp phần hỗ trợ giảng viên truyền tải nội dung kiến thức sâu và đa dạng về phương pháp giảng dạy, tạo điều kiện thực hiện những năng mềm của người học, nâng cao năng lực tự nghiên cứu, thực hành và trải nghiệm của người học.

Nhìn chung, chương trình đã cụ thể hóa được mục tiêu dạy học các môn LLCT ở đại học, bao quát được các nội dung cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước. Điểm mới của học phần hiện nay ở nội dung của các chương được xây dựng theo hướng gắn kết lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin với thực tiễn của đất nước. Nội dung các chương đều được kết cấu với phần lý luận của chủ nghĩa

Mác - Lênin, phần thực tiễn và phần liên hệ với thực tiễn ở Việt Nam. Nội dung giáo trình cập nhật những quan điểm của Đảng và nhà nước Việt Nam trong giải quyết các vấn đề chính trị xã hội trong suốt chiều dài lịch sử và những định hướng của Đảng ta trong giải quyết các vấn đề liên quan trong tương lai.

Thời gian qua, Trường Đại học Quảng Bình đã tích cực triển khai các hoạt động như tổ chức Hội thảo về đổi mới phương pháp dạy học các môn Lý luận chính trị trong thời đại cách mạng công nghiệp 4.0; tổ chức nghiên cứu, báo cáo chuyên đề về dạy học các môn LLCT; dự giờ, thao giảng, nghiên cứu đề tài khoa học và công nghệ cấp cơ sở, cấp tỉnh liên quan đến đổi mới phương pháp dạy học và vận dụng vận sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh trong thời đại mới. Qua đó, giảng viên nhận thức sâu sắc rằng, thời đại hiện nay, người học tiếp nhận thông tin rất đa dạng, nhà trường không phải kênh thông tin duy nhất. Do đó, giảng viên cần phải linh hoạt trong việc sử dụng các phương pháp dạy học theo hướng kích thích tính tích cực học tập của người học.

3. Việc đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập lý luận chính trị

Dạy và học LLCT ở Việt Nam hiện nay dựa trên nền tảng chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm và đường lối của Đảng, là tổ hợp các môn học mang tính lý luận cao. Chính vì vậy, đối với sinh viên, quả thực đây là môn học khó. Mặc dù thời gian qua đã có đổi mới về nội dung chương trình, thời lượng và phương pháp giảng dạy, nhưng LLCT vẫn chưa phải là môn học được nhiều sinh viên yêu thích, thậm chí tỏ ra e ngại khi học môn này. Kết quả kiểm tra, đánh giá quá trình học tập của sinh viên đối với các môn LLCT chưa đạt được kết quả như mong đợi. Có rất nhiều nguyên nhân dẫn đến thực trạng này, trong đó, nguyên nhân trực tiếp, chủ yếu nhất là do từ phía người dạy và người học.

Trong những năm qua, giảng viên đã vận dụng một số phương pháp dạy học hiện đại như dạy học trực tuyến E-learning, dạy học kết hợp, dạy học bằng sơ đồ tư duy, dạy học kết hợp, dạy học bằng phương pháp tình huống đã nâng cao chất lượng dạy học môn LLCT. Bên cạnh học tập chính khóa ở trên lớp, sinh viên còn được tham quan, học tập thực tế tại các cơ sở thực hành, thực tập, các làng nghề, doanh nghiệp kinh tế, các di tích lịch sử trong cả nước. Kết quả học tập các môn khoa học Mác - Lênin của sinh viên ngày càng đạt chất lượng cao hơn, có khoảng 96% sinh viên vượt qua môn học này, tỷ lệ sinh viên thi lại ngày càng giảm (chiếm 3,97%). Mặc dù vậy, sinh viên khi học tập môn này còn một số hạn chế như sinh viên chưa có thói quen tư duy phản biện trong học tập các môn Lý luận chính trị, còn thụ động, có tư tưởng ngồi chờ, ỉ

lại, xuề xòa, ít có chính kiến. Đa số sinh viên gặp khó khăn trong việc sưu tầm, lựa chọn ví dụ minh họa và dẫn dắt vấn đề lý luận...

Về phía giảng viên cũng còn một số hạn chế như chưa triệt để vận dụng phương pháp dạy học hiện đại vào dạy học, chưa đầu tư tìm hiểu về kiến thức thực tiễn, liên hệ để làm cho bài giảng sinh động hơn. Thực tiễn này đòi hỏi mỗi giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị cần nhận thức vị trí, vai trò của mình trong xã hội để có trách nhiệm hoàn thiện bản thân trước yêu cầu của thực tiễn xã hội. Trong đó, nâng cao chất lượng dạy và học là điều kiện tiên quyết để nâng cao chất lượng nguồn nhân lực cho xã hội.

4. Về đào tạo, bồi dưỡng và xây dựng đội ngũ giảng viên

Khoa Lý luận chính trị, trước đó là Khoa Mác - Lênin và Tư tưởng Hồ Chí Minh được thành lập trên cơ sở Tổ Bộ môn chung thuộc Trường Cao đẳng sư phạm Quảng Bình theo Quyết định số 1324/QĐ-ĐHQB ngày 19 tháng 12 năm 2007 của Hiệu trưởng Đại học Quảng Bình. Năm 2023, Khoa Lý luận Mác - Lênin và Tư tưởng Hồ Chí Minh được đổi tên thành Khoa Lý luận chính trị¹. Năm 2019, Khoa Khoa Lý luận chính trị được đổi tên thành Khoa Luật². Khoa có các bộ môn: Luật, Lý luận Mác - Lênin, Lịch sử Đảng và tư tưởng Hồ Chí Minh. Hiện tại, do Nhà trường không còn tổ chức đào tạo ngành Luật, Khoa Luật bị giải thể, nhiệm vụ giảng dạy các môn LLCT được ghép vào Khoa Giáo dục Tiểu học - Mầm non³.

Thực hiện Thông báo số 363-TB/BTGTW ngày 31 tháng 5 năm 2019 của Ban Tuyên giáo Trung ương và để kịp thời triển khai việc giảng dạy theo bộ chương trình, giáo trình mới từ năm học 2019 - 2020 theo Công văn số 3056/BGDĐT-GDĐH ngày 19 tháng 7 năm 2019 Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện chương trình, giáo trình các môn lý luận chính trị, Nhà trường xây dựng đội ngũ giảng viên theo hướng “giảng viên được đào tạo chuyên ngành nào, giảng dạy môn học đó, xây dựng đội ngũ giảng viên riêng cho từng môn học”, bảo đảm biên chế giảng viên theo từng môn học phù hợp với quy mô, cơ cấu và trình độ đào tạo, đáp ứng yêu cầu của các môn học lý luận chính trị.

Hiện tại, đội ngũ giảng viên của Khoa Luật có 15 người, trong đó có 01 tiến sỹ, 14 thạc sỹ; có 03 giảng viên có trình độ Cao cấp Lý luận chính trị; về chức danh nghề nghiệp, có 06 Giảng viên chính; tuổi đời trung bình là 41; tuổi nghề trung bình là 15.

Trong những năm qua, đội ngũ giảng viên các môn LLCT của Trường

¹ Quyết định số 1567/QĐ-ĐHQB ngày 15 tháng 8 năm 2013 của Hiệu trưởng Đại học Quảng Bình;

² theo Quyết định số 1788/QĐ-ĐHQB ngày 14 tháng 10 năm 2019 của Hiệu trưởng Đại học Quảng Bình;

³ Quyết định số 963/QĐ-UBND ngày 19 tháng 4 năm 2024 của Ủy ban nhân dân tỉnh.

luôn nhận thức đúng đắn về vai trò, tầm quan trọng của các môn LLCT. Trong quá trình giảng dạy, đội ngũ giảng viên tổ chức, định hướng cho sinh viên tiếp cận tri thức, khẳng định niềm tin, niềm đam mê và tạo động lực học tập đúng đắn cho sinh viên, giúp sinh viên hình thành thế giới quan khoa học, tính sáng tạo, hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất cho sinh viên.

III. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Ưu điểm

Việc giảng dạy và học tập các môn LLCT có vai trò rất quan trọng, ảnh hưởng đến sự hình thành thế giới quan, phương pháp luận, sự phát triển nhân cách, đạo đức, phẩm chất chính trị, chi phối mọi hoạt động của người học. Chính vì vậy, đối với Trường Đại học Quảng Bình, việc nâng cao chất lượng dạy học các môn LLCT là nhiệm vụ chính trị quan trọng được Đảng ủy, tập thể lãnh đạo Nhà trường thường xuyên quan tâm.

Những năm qua, Nhà trường đã phổ biến, quán triệt và triển khai thực hiện có hiệu quả nghị quyết, chỉ thị, kết luận của Đảng, đặc biệt là Kết luận số 94-KL/TW, Hướng dẫn số 127-HD/BTGTW ngày 30 tháng 6 năm 2014 của Ban Tuyên giáo Trung ương, Kế hoạch số 93-KH/TU ngày 17 tháng 9 năm 2014 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Quảng Bình về thực hiện Kết luận số 94-KL/TW, Thông báo số 363-TB/BTGTW ngày 31 tháng 5 năm 2019 của Ban Tuyên giáo Trung ương, Quyết định số 4891/QĐ-BGDĐT ngày 23 tháng 12 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Nhà trường đã chú trọng xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy các môn LLCT đảm bảo về số lượng, cơ cấu, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và năng lực công tác. Nội dung, phương pháp, chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị cũng như công tác giáo dục về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đạo đức, lối sống cho người học trong Nhà trường không ngừng được tăng cường và đổi mới.

2. Khó khăn, hạn chế và nguyên nhân

Số lượng sinh viên học các môn LLCT ở mỗi lớp khá đông do phải ghép chung các chuyên ngành đào tạo khác nhau. Với số lượng như vậy, việc áp dụng phương pháp giảng dạy tích cực cũng phần nào bị hạn chế vì khả năng liên hệ thực tiễn và tư duy của các sinh viên ở các cấp học là khác nhau. Cơ sở vật chất nhà trường đã từng bước hoàn thiện hơn, tuy nhiên một số lớp học chưa thật sự đáp ứng đầy đủ cho việc áp dụng phương pháp giảng dạy tích cực.

Các học phần LLCT có thời lượng học trên lớp lớn cùng khối lượng kiến thức lý thuyết liên hệ thực tiễn. Điều này làm xuất hiện mâu thuẫn giữa

việc giảng viên phải vừa đảm bảo tiến độ chương trình, vừa nâng cao chất lượng giảng dạy. Bên cạnh đó, đặc thù của môn học mang tính hàn lâm, nặng về lý thuyết làm cho sinh viên ngại học, chưa mạnh dạn nêu các quan điểm cá nhân.

Phương pháp giáo dục truyền thống mang tính thụ động trong quá trình dạy và học, thời gian thuyết trình, hỏi đáp còn nhiều, gây nhàm chán cho sinh viên. Hơn nữa, việc thi cử còn mang nặng tính kinh viện, sách vở, sinh viên chỉ học thuộc lòng câu chữ mà không hiểu sâu sắc nội dung nguyên lý, quy luật để vận dụng vào thực tế.

IV. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP TRONG THỜI GIAN TỚI

Trong thời gian tới, tình hình thế giới tiếp tục có những diễn biến nhanh chóng, phức tạp, khó lường. Ở trong nước, sau hơn 35 năm đổi mới với nhiều thành tựu to lớn, có ý nghĩa lịch sử, thế và lực, sức mạnh tổng hợp quốc gia, uy tín quốc tế, niềm tin của nhân dân ngày càng được nâng cao, tạo ra những tiền đề quan trọng để xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Tuy nhiên, nạn tham nhũng, lãng phí, quan liêu, suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ cũng như những mâu thuẫn xã hội còn diễn biến phức tạp. Các thế lực thù địch tiếp tục tăng cường chống phá Đảng, Nhà nước và đất nước ta. Tất cả những điều này đang tác động không nhỏ đến công tác giáo dục LLCT ở nước ta hiện nay, đặt ra yêu cầu cần đổi mới công tác giáo dục LLCT cho người học trong cơ sở giáo dục đại học cấp thiết hơn lúc nào hết.

Với vai trò và tầm quan trọng của công tác nghiên cứu lý luận đối với sự phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh và của Trường, trong những năm tới, Trường Đại học Quảng Bình xác định một số nhiệm vụ và giải pháp sau:

1. Tăng cường vai trò lãnh đạo của Đảng, quản lý của Nhà trường

Không ngừng nâng cao nhận thức, trách nhiệm của Đảng ủy, tập thể lãnh đạo Trường, các chi bộ trực thuộc, đơn vị thuộc Trường, quán triệt nghiêm túc quan điểm chỉ đạo của Bộ chính trị tại Kết luận số 94-KL/TW ngày 28 tháng 3 năm 2014 về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân, đó là: *“Tăng cường quản lý, chỉ đạo công tác học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân. Xác định rõ lý luận chính trị là môn chính bắt buộc, có thi cử, kiểm tra nghiêm túc, chặt chẽ”*.

Tiếp tục quán triệt, tuyên truyền và triển khai thực hiện có hiệu quả Kết luận số 94-KL/TW, Hướng dẫn số 127-HD/BTGTW ngày 30 tháng 6 năm 2014 của Ban Tuyên giáo Trung ương và Kế hoạch số 93-KH/TU ngày 17 tháng 9 năm 2014 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Quảng Bình về thực hiện Kết

luyện số 94-KL/TW, Quyết định số 4891/QĐ-BGDĐT ngày 23 tháng 12 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc phê duyệt chương trình, giáo trình sử dụng chung các môn LLCT đối với đào tạo đại học gắn với thực hiện Nghị quyết Trung ương lần thứ 8, khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế, Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22 tháng 10 năm 2018 của Bộ Chính trị khóa XII “về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới”.

2. Nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên các môn Lý luận chính trị

Thường xuyên nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên các môn lý luận chính trị, xem đây vừa là nhiệm vụ trước mắt, vừa là nhiệm vụ lâu dài. Trên cơ sở đề án Vị trí việc làm đã được phê duyệt, Nhà trường chỉ đạo sắp xếp, bố trí đội ngũ giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị đáp ứng đầy đủ các tiêu chuẩn, điều kiện theo quy định.

Mỗi giảng viên cần nhận thức sâu sắc sự cần thiết của việc tự học tập, tự bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực công tác; từ đó, có động cơ, thái độ tự học tập, bồi dưỡng đúng đắn; không tự bằng lòng với kiến thức đã có, ra sức học tập và rèn luyện; quán triệt và nắm vững những yêu cầu về phẩm chất, năng lực, phương pháp, tác phong công tác, trách nhiệm nêu gương của người giảng viên. Giảng viên cần xác định nội dung việc tự học tập, bồi dưỡng là nhằm nâng cao năng lực, trình độ của bản thân và rèn luyện chính trị, tư tưởng, tu dưỡng đạo đức cách mạng, đồng thời phải đổi mới, sáng tạo trong việc áp dụng hình thức, phương pháp, nội dung chương trình môn học.

Nhà trường cần quan tâm, thực hiện đầy đủ các chế độ, chính sách cho đội ngũ giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị; tạo điều kiện cho đội ngũ giảng viên được đi thực tế định kỳ, tham gia đầy đủ các chương trình bồi dưỡng, tập huấn do Bộ Giáo dục và Đào tạo, Hội đồng Lý luận Trung ương tổ chức.

Chú trọng và làm tốt công tác đánh giá, xếp loại chất lượng giảng viên nói chung và giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị nói riêng. Việc đánh giá phải đảm bảo tính công khai, khách quan, minh bạch, đánh giá toàn diện các mặt từ phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống đến kết quả hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học và phục vụ cộng đồng.

3. Chú trọng đổi mới nội dung, chương trình và phương pháp giáo dục chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh

Tiếp tục thực hiện đổi mới đồng bộ nội dung, chương trình, giáo trình,

phương pháp giảng dạy các môn LLCT trong Nhà trường nhằm góp phần làm cho chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối, quan điểm của Đảng giữ vai trò chủ đạo trong đời sống xã hội.

Giáo dục và học tập những vấn đề cơ bản nhất của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng sát với thực tiễn, không máy móc, giáo điều, khô cứng, gắn với chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam.

Chú trọng đổi mới phương pháp giảng dạy, vận dụng các phương pháp dạy học sinh động, mềm dẻo, có tính thực tiễn phù hợp với giáo dục đại học.

4. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị, học liệu phục vụ nghiên cứu, giảng dạy và học tập các môn lý luận chính trị

Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học là một trong những thành tố cơ bản của quá trình giảng dạy, đào tạo. Do đó, việc tăng cường cơ sở vật chất, trang bị các phương tiện giảng dạy và học tập hiện đại sẽ góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nói chung và chất lượng dạy học các môn lý luận chính trị nói riêng.

Trước yêu cầu chuyển đổi số mạnh mẽ trong giáo dục, việc tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị giờ đây không chỉ dừng lại ở việc mở rộng phòng học, trang bị đầy đủ bàn ghế, hệ thống âm thanh, máy chiếu... mà còn phải nâng cấp hạ tầng công nghệ thông tin, tăng tốc độ đường truyền, hoàn thiện hệ thống phần mềm phục vụ giảng dạy và thi trực tuyến.

Đối với nguồn học liệu (*bao gồm giáo trình, bài giảng, tài liệu chuyên khảo, kết quả nghiên cứu khoa học, báo, tạp chí chuyên ngành, khóa luận, luận văn, luận án, kỷ yếu hội thảo khoa học, báo cáo thực tập, thực tế và các tài liệu chuyên ngành khác*), ngoài việc trang bị đủ hệ thống giáo trình các môn học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, cần đẩy nhanh việc phát triển nguồn học liệu mở để đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học các môn lý luận chính trị trong điều kiện mới, tạo nên sự đột phá trong việc cung cấp đầy đủ, chính xác, kịp thời thông tin phục vụ cho công tác nghiên cứu, dạy và học; tăng cường khả năng tiếp cận một cách chính xác, đầy đủ, kịp thời thông tin, tài liệu cho người học.

5. Nâng cao chất lượng và hiệu quả đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch

Đa dạng hóa các hình thức đấu tranh trên cơ sở giữ vững quan điểm và nguyên tắc; mềm dẻo, linh hoạt, nhân văn trong phương pháp, công khai, minh bạch, dân chủ, góp phần tạo dư luận xã hội lành mạnh, đồng thuận. Chủ động phê phán, bác bỏ các quan điểm sai trái, thù địch; đấu tranh làm thất bại âm mưu, hoạt động chống phá của các thế lực cơ hội, thù địch.

V. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ

Bộ Giáo dục và Đào tạo, các cấp các ngành liên quan thường xuyên mở các lớp cập nhật kiến thức, bồi dưỡng nghiệp vụ, đổi mới phương pháp dạy học cho đội ngũ giảng viên các môn Lý luận chính trị. Tổ chức hội thảo khoa học, các cuộc thi, sân chơi về Chủ nghĩa Mác - Lê nin, Tư tưởng Hồ Chí Minh nhằm thu hút giảng viên và sinh viên tham gia.

Trên đây là báo cáo tổng kết 10 năm thực hiện Kết luận số 94-KL/TW ngày 28 tháng 3 năm 2014 của Ban Bí thư về tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân, Đảng ủy Trường Đại học Quảng Bình báo cáo Ban Thường vụ Tỉnh ủy Quảng Bình được biết để theo dõi, quản lý và chỉ đạo./.

Nơi nhận:

- Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy (*để báo cáo*);
- Hiệu trưởng, các Phó Hiệu trưởng;
- Ủy viên BCH Đảng bộ Trường;
- Các đơn vị: ĐT&QLSV, TC-HC; GDTH-MN (Bộ môn LLTC);
- Lưu Văn phòng Đảng ủy.

T/M ĐẢNG ỦY

BÍ THƯ

(*Đã ký*)

Nguyễn Đức Vượng